

Методические рекомендации по созданию условий взаимодействия с родителями по использованию развивающей игры «Разгадывание ребусов» для детей старшего дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения.

Составлены учителем-логопедом МБДОУ ДО КВ №34 пгт Афипского МО Северский район Малеванной Еленой Викторовной 30.05.2022г.

Использован материал:

-журнал « Дошкольная педагогика» №3, Санкт- Петербург 2019

-журнал «Всезнайка» №2, г. Дзержинск 2019

- Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь», Москва 2018.

- Г.Ф. Абдулова «СуперМозг» Москва 2019.

Ребус – загадка, головоломка, состоящая из сочетаний букв, слов, цифр, картинок и знаков препинания. Ребусы помогают в формировании у ребенка: мышления, логики, интуиции, мекалки, фонематического слуха, расширяют кругозор, словарный запас слов, тренируют зрительную память. Отлично подходят для дошкольного обучения вашего ребенка с буквами, слогами, позволит развить навык письма и чтения. Благодаря красочным картинкам и разнообразным заданиям ребенок не сможет заскучать.

Роль взрослого на этом этапе заключается в создании комфортных условий для приобретения и закрепления навыка разгадывания ребуса ребенком.

Все занятия проводятся в игровой форме и основаны на желании привить ребенку любовь к разгадыванию ребусов. Первые занятия могут стать творческими и радостными, а ребенку позволят легко освоить грамоту, если взрослые будут соблюдать простые правила.

Ребусы подбираем по возрасту и сложности. Благодаря разгадыванию ребусов ребенок без труда запомнит буквы, научится читать по слогам, соотносить слог с картинкой, читать и запоминать односложные слова. Убедитесь, что ребенок понял поставленную перед ним задачу. Предложите просто поиграть, не используя слово занятие и занимайтесь регулярно, но не долго 10-15 минут в день. Эмоционально поддерживайте ребенка при выполнении заданий, хвалите, улыбайтесь. Контролируйте собственную речь, она должна быть четкой и внятной, негромкой, небыстрой. В случае непонимания объясните задание на аналогичном материале. Время от времени возвращайтесь к пройденному материалу, хорошо ли ребенок помнит уже известное. При явных признаках утомления позвольте ребенку отдохнуть.

Если ребенок не смог выполнить задание или запомнить материал, не расстраивайтесь, помните, у каждого ребенка свой темп развития и обучения.

Задания должны приносить ребенку удовольствие.

Проходя с ребёнком первый вариант игры, уступаем партнёру. Даём почувствовать уверенность в себе, в своих силах. Второй вариант с усложнением, а третий сложнее по отношению ко второму. Если ребёнок справился, готовим четвёртый и пятый, тем самым давая ребёнку решать более сложные задания в игре (переходим из зоны актуального развития в зону ближайшего развития).

Например:

1 вариант:

Г



2 вариант:



Л=Ш

3 вариант

ХО



, К

Мы с вами уже знаем, что для абсолютного взаимодействия проведения настольных логопедических игр необходимо создать комфортные условия с учётом личностных особенностей ребёнка. Все дети разные: одни усидчивые, любознательные, активные с ускоренным темпом речи, а другие непоседливые, медлительные, с замедленным темпом речи. Наша задача заинтересовать малыша, создать непринуждённую обстановку. Итак, это мы это с вами сделали. Отправляемся в увлекательное путешествие в гости, заглянем в окошки домика, где живут слова, а можно превратить игру в квест «помоги герою сказки». Наберемся терпения и ни в коем случае не заставляем! Нежелание играть это знак для нас свидетельствующий о том, что вы слишком высоко подняли планку, то есть ушли сразу в зону ближайшего развития нашего партнера по игре (ребенку очень трудно). Упрощаем задачу на несколько шагов назад – играя, тренируем внимание, память ребенка, развиваем речь. Ребёнок играет вместе с нами, значит мы на верном пути, даем ему свою поддержку любовь, чтобы преодолеть все препятствия.

Одно из условий – наше спокойствие, принятие ребёнка таким какой он есть (неумелым, взбалмошным, неусидчивым, капризным). Это позволяет ребёнку быть уверенным в себе, тем самым получаем дружеское расположение к взрослому партнёру. А значит, таким образом создаем одну из составляющих комфортных условий для демонстрации собственных знаний ребенка.

Следующее условие – общение с ребёнком на равных (сидя за столом, на детском стульчике, глаза в глаза), дистанцию общения ребенок выбирает самостоятельно. «Попробуй выполнить задание сам, а если не получится, я тебе помогу. Придумай свой вариант игры». Ребенок ошибается или испытывает затруднения в игре, помогите ему с помощью наводящих вопросов.

В игре взрослому партнёру необходимо контролировать свои эмоции, тон с которым произносятся слова в адрес играющего (доброжелательный, приветливый, ласковый взгляд, слова поддержки) не позволят подорвать веру в свои силы помогут поддержать благоприятный, психологический климат. Проходя с ребёнком первый вариант игры, уступаем партнёру. Даём почувствовать уверенность в себе, в своих силах. Второй вариант с усложнением, а третий сложнее по отношению ко второму. Если ребёнок справился, готовим четвёртый и пятый, тем самым давая ребёнку решать более сложные задания в игре (переходим из зоны актуального развития в зону ближайшего развития).

Например:

Настольная логопедическая игра «Домик»

Объясняем ребёнку правила игры. Перед ребёнком лежит домик и в произвольном порядке раскладываем 9 картинок с автоматизированным

звук. В каждом подъезде по три этажа. Сверху на чердаке находятся графическая схема, показывающая место звука в слове (в начале, середине и в конце)

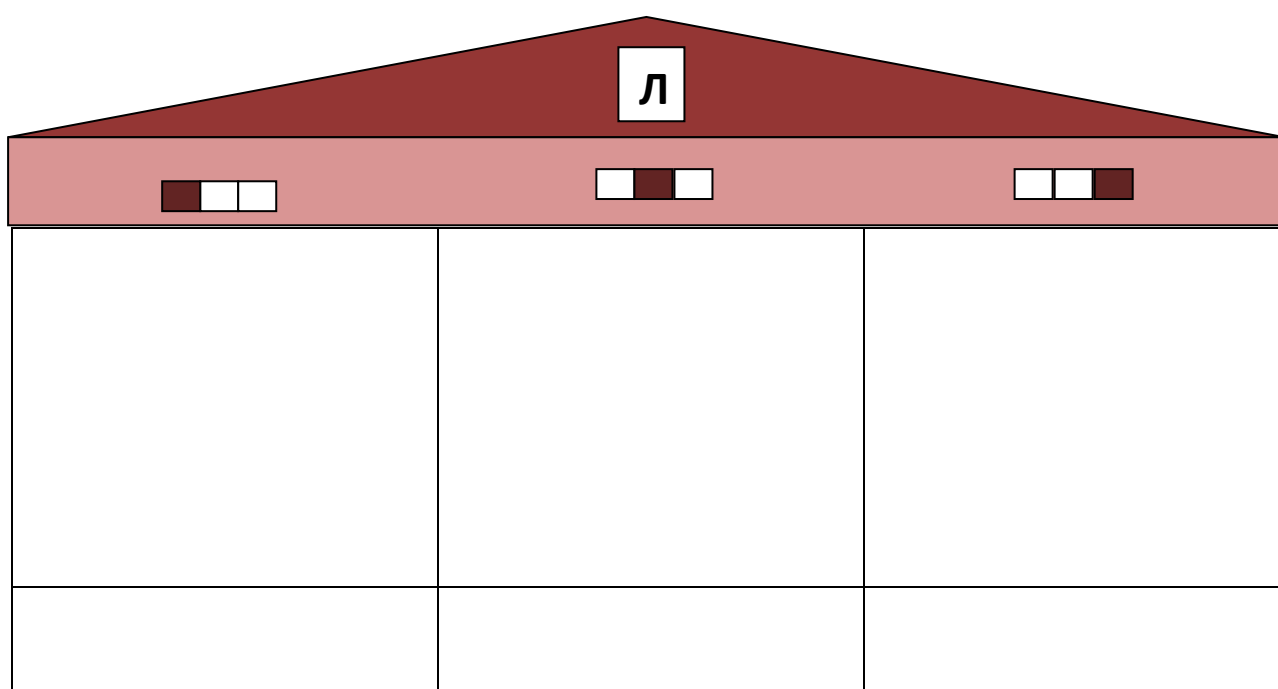
1 вариант. Раскладываем все картинки по «квартирам». В первом подъезде проживают картинки со звуком [л] в начале слова, во втором в середине слова, в третьем в конце слова. Автоматизация звука [л] в словах. Не торопим ребенка. Для него это непросто!

2 вариант. Задание усложняется. Не спешим переходить на новый уровень. Пусть ребёнок хорошо освоится, начнёт свободно справляться с заданием. Расселим картинки со звуком [л']. Автоматизация звука [л'] в словах.

3 вариант. Домик четырёхэтажный. На верхних этажах расселяем картинки со звуком [л], а на нижние со звуком [л']. Дифференциация звуков [л, л'] в словах. При усложнённом варианте вспоминаем о добром слове, ласковом взгляде. Похвалим ребёнка.

4 вариант. Домик четырёхэтажный. На верхние этажи расселяем картинки со звуком [л], а на нижние со звуком [р]. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Переходим к следующему уровню только после того, как убедимся, что ребёнок показывает устойчивый результат.

5 вариант. Домик четырёхэтажный. На верхние этажи расселяем картинки со звуком [л'], а на нижние со звуком [р']. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Учитываем реальные возможности ребёнка.



	Л Р		
	■ □ □	□ ■ □	□ □ ■
